

人教版一年级数学《加减混合》教学设计

闫山小学 袁伟

【教学目标】：

- 1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行 10 以内数的加减混合计算。
- 2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。
- 3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

【教学重难点】：

1. 教学重点：帮助学生理解加减混合式题的意义及计算顺序，正确计算。
2. 教学难点：理解加减混合式题的意义及计算顺序。

【教具准备】：

课件、数字卡片。

【教学过程】：

一 . 复习导入

- 1、师：我听说小朋友们都是计算高手，老师这有一些数学算式，你能用最短的时间计算完吗？
- 2、说说你是怎么算的？（先算什么，再算什么）

二.讲授新课

1.学习例 1

师：同学们表现得不错，为了奖励大家，老师想带你们去一个很美丽的地方——天鹅湖。请看屏幕：（通过多媒体演示天鹅飞来飞走变化的过程）

- (1) 在屏幕上出现湖里有 4 只天鹅的画面

师：湖中有几只天鹅？（边演示边讲解 4 表示什么，贴 4 在黑板

上)

(2) 演示又飞来了 3 只天鹅的场面

师 : 你看到了什么 ? (贴 3 在黑板上)

(3) 演示湖里有 7 只天鹅飞走 2 只的画面

师 : 你又看到了什么 ? (贴 2 在黑板上)

(4) 刚才你都看到了什么 ? 能连起来说一说吗 ?

师 : 你能提一个问题考考大家吗 ? (课件演示问题)

师 : 你能列一个算式吗 ? 板书算式

师 : 这个算式和我们学过的连加连减有什么不同 ? (引出课题并板书)

师 : 应该怎么计算呢 ? 和你的同桌讨论一下, 再告诉老师, 好吗 ?
(讨论)

生 : …… (学生说过程, 老师板书箭头)

2. 学习例 2

师 : 美丽的小湖上, 天鹅又发生了新变化。

(1) 在屏幕上出现湖里有 4 只天鹅的画面

师 : 湖中有几只天鹅 ? (边演示边讲解 4 表示什么, 贴 4 在黑板上)

(2) 演示又飞走了 2 只天鹅的场面

师 : 你看到了什么 ? (贴 2 在黑板上)

(3) 演示又飞来了 3 只的画面

师 : 你又看到了什么 ? (贴 3 在黑板上)

(4) 刚才你都看到了什么 ? 能连起来说一说吗 ?

师 : 你能提一个问题考考大家吗 ? (课件演示问题)

师 : 你能列一个算式吗 ? 板书算式

师 : 应该怎么计算呢 ? 再和你的同桌讨论一下, 然后告诉老师, 好吗 ? 开始吧 ! (讨论)

生 : …… (学生说过程, 老师板书箭头)

师 : 这两个算式都是既有加法也有减法, 我们都叫加减混合。同学们

想想，加减混合算式应该怎样计算？是按什么顺序呢？播放课件。

三、知识运用

师：同学们觉得今天的知识容易吗？有没有吹牛啊？那老师带大家一起去“智勇大闯关”，如果你们能通过每一关，就证明你们没有吹牛，有信心吗？

第一关：看图列式

师：拿出数学本，看谁列得又对又快！

第二关：连一连

师：你能帮小动物们找到家吗？开始！

第三关：算式大比拼

师：你能正确的算出得数吗？咱们比一比吧！

师：三关都通过的同学请举手！祝贺你们闯关成功！大家都非常不错，老师还有一个问题，不知大家能帮我解决吗？（放幻灯片，乘车问题）

太棒了，老师再来考一考你们，有信心吗？（拓展练习）

四、课堂小结

同学们今天学得开心吗？你学到了什么知识？

五、作业布置

今天，我们一起学习了加减混合的知识，在计算时一般要按照从左到右的顺序来计算。在生活中，我们有许多地方要用到加减混合的知识来解决问题，回家后，请同学们先找一找，再说一说，好吗？这节课就上到这，同学们，再见！

【板书设计】

加减混合

原来 现在

$$4+3-2=5$$



$$7-2$$

从左往右

$$4-2+3=5$$



$$2+3$$