

人教版数学一年级上册教案

连加、连减

授课人：姚 金 华

教学内容：教材第 72 页连加、连减及 73 页、74 页练习题。

教学目标：

知识目标

1. 知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
2. 能比较熟练地口算连加、连减式题。
3. 初步感知连加、连减算式与日常生活的联系。
4. 使学生掌握加减混合运算的计算方法，理解加减混合所表示的意义，能正确计算。

能力目标

培养学生观察、比较和抽象概括能力，以及应用所学知识解决实际问题的能力。

情感目标

1. 初步学习用连加、连减计算解决日常生活中的一些简单实际问题，体会数学与生活的密切联系。
2. 在学习活动中，激发学生的学习兴趣，使学生体会到生活中处处有数学。

教学重、难点：

1. 知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
2. 能比较熟练地口算连加、连减式题。
3. 初步理解一步计算和两步计算之间的联系。

教学教程：

- 一、 复习：以开火车的形式口算计算卡片。

二、 新授：

(一) 教学连加：

1、 利用课件先出现地上的 5 只小鸡，然后出现跑来的 2 只小鸡，最后出现又跑来的 1 只小鸡，（每出现一次，学生就用自己的语言描述图意，也是先分步后综合，综合讲图意时先要求同桌之间互讲，再指名完整地叙述图意一次。）

2、 你们能帮老师算一下地面上一共有多少只小鸡吗？（生独立在练习本上列式计算，再指名口答。）

可能出现以下两种计算方法：（1） $5+2=7$ $7+1=8$ （2） $5+2+1=8$

3、 老师想知道 $5+2+1=8$ 你们是怎样算出来的呢？

4、 比较两种算法：

异：第（1）种用的是两个一步算式，第（2）种用的是一个两步算式。

同：（1）最后结果都一样，所以两种算法都对。（2）两种方法都是用 $5+2$ 的结果 7，再加上 1，得出 8 的。

哪种方法比较方便呢？

第（2）种，像这样的算式我们把它叫做“连加”。（板书课题）并建议学生多用连加来解决问题。

5、 读算式： $5+2+1=8$ 读作：5 加 2 再加 1 等于 8。

6、 完成做一做左边的题目。

（1）师说，生摆小棒，再打开书填空。

（2）订正，说一说计算过程。（要求画出计算步骤。）

(二) 教学连减：

1、 用课件分步出示小鸡图，学生也分步讲图意。（与连加大致相同）

2、 你们能算一下最后剩下多少只小鸡吗？（生独立在练习本上列式计算，再指名口答。）

可能出现以下三种计算方法：（1） $8-2=6$ $6-2=4$ （2） $8-2-2=4$
（3） $8-4=4$

对每一种算法都作出分析，重点分析连减的含义及计算方法并补充课题。

3、 读算式： $8-2-2=4$ 读作：8 减 2 再减 2 等于 4.

4、 完成做一做右边的题目。

(1) 师说，生摆小棒，再打开书填空。（注意教会学生看图，因为这种图是学生第一次接触。）

(2) 订正，说一说计算过程。（要求画出计算步骤。）

三、游戏：

请同学表演，同学们要注意台上同学人数的变化。

1、 先请 5 个同学站在台上，接着走了 2 个，又走了 1 个，最后剩下多少个？
(生列式计算，订正。)

2、 先请 4 个同学，再请 2 个同学，再请 0 个同学，现在一共有多少个同学？
(生列式计算，订正。)

四、练习：

1、 P73 第 1 题：

(1) 先出示正在跳绳的 5 个同学，让学生说说图意，再出示又走来 4 个同学，问现在一共有多少个同学？

(2) 请同学口答出算式，再填书。

2、 分别完成 P73 第 3 题左边 3 道算式和成 P74 第 6 题左边 3 道算式。（都要画出计算过程。）

五、小测：

同桌间互换小测本，互相各出两道连加、 两道连减考同桌，再收小测本批改。

六、总结：

如果回到家，家长问你今天数学学了什么，你会怎么回答呢？