

6 和 7 的认识教学设计

授课人：陈艳敏

教学目标：

1. 通过观察，操作，演示，使学生熟练地数出 6,7 两个数，会读，会写这两个数。
2. 使学生掌握 6 和 7 数的顺序，会比较它们的大小。
3. 培养学生的观察能力，动手操作能力，语言表达能力，培养学生初步的数学交流意识。
4. 在教学过程中，渗透讲卫生，爱劳动，爱集体，与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

教学重点：

正确数出 6、7 的物体个数；会写 6、7；会比较 6、7 的大小。

教学难点：

学会写 6、7。

教学准备：

课件，小棒，数字头套。

教学过程：

一、故事导入，引入课题。

今天在上新课之前呢，老师要给小朋友们讲个故事，要认真听哦！听听看老师都说到了哪些数字，等故事讲完后再请小朋友们告诉老师好不好。故事开始咯！

从前有位国王和王后，生了个可爱的女孩叫白雪公主，可是不久之后，公主的母亲因病去世了，她的父亲就娶了个后妈，后妈总以为自己是世界上最美丽的女人，可当她得知白雪公主比她还美丽时，气愤不已，顿时就起了邪念，要把公主杀了，于是，后妈派了猎人去杀公主，公主这么美丽，可爱，猎人怎么忍心杀她呢，他就将公主放去了森林，当公主孤身一人来到森林深处，看见了一座小木屋（用手势表示出 1），推门进去一看，哇！餐桌上摆了七份丰盛的晚餐，顿时肚子就咕噜咕噜的大叫起来，这时白雪公主心想，这有七份晚餐，我吃一份，他们还有六份，应该没有关系吧！正当白雪公主准备吃晚餐时，从外面进来了七个小矮人（在说到 6,7 时加重语气），他们看到白雪公主很是意外，当他们得知白雪公主的不幸遭遇时，都很同情她，于是就将白雪公主留了下来，从此，白雪公主和七个小矮人就幸福的生活在了一起。

好了，今天的故事就讲到这里，后面的故事我们下节课再继续，现在小朋友们要回答老师的问题咯！你们都听到了哪些数字？

师：小朋友们都听到了 1,6 和 7，哪个数字是我们学过的？哪些是我们没有学过的呢？

今天我们就来认识数字宝宝 6 和 7。

（板书课题：6 和 7 的认识）

二、探究新知。

(一)、创设情境，学习数数和认数。

1. 电脑课件展示主题图，引导学生观察，启发思考。

师：图上有些什么？

生：图上有人、桌子、椅子、黑板等。

2. 抽象出画面中的数。

提问：教室里学生的人数有几人？图中还有数量是 6 的事物吗？

教室里师生的人数有几人？图中还有数量是 7 的事物吗？

3. 巩固 6、7 的基数含义。

(1) . 数一数主题图下面的人数和点子的个数。 可以用数字几表示？（田字格中板书：6、7）

(2) . 请小朋友们从一捆小棒中数出 6 根小棒来摆出你喜欢的图形；你能用 7 根小棒摆出“7”字吗？小朋友们，数出 7 根小棒试一试吧！

小结：小朋友们再来看看这幅图，图上的小朋友和老师是不是很勤劳呀！把教室打扫的干干净净，桌椅摆的整整齐齐，那我们要不要向他们学习，做一个讲卫生、爱集体、爱劳动的小朋友？

聪明的小宝贝们，你们现在会数数了吗？那跟着老师再来数一数好不好？

4. 拨一拨：课件演示用计数器拨珠子，问：再拨一颗是几颗？

(二)、6 和 7 的书写。

现在小朋友们都认识了数字宝宝 6 和 7，那你们来看看他们像什么？

(1) . 出示课件，引导学生观察 6、7 的字形，再说说 6 和 7 分别像什么？

(2) . 教师示范，学生书空。请学生说说在田字格中要怎样写？有什么要求。

(3) . 让学生拿出课前准备好的田字格纸，在纸上写一写 ，（请两人板书），再展示。

(三)、游戏。

小朋友们，写了这么久是不是有些累了呀！那我们来做个小游戏放松一下好不好？谁想玩？

请 6 个小朋友上台面向黑板排队站好，教师打乱数字顺序为 6 位学生戴好数字头套，再请 1 个小朋友来按顺序排一排。

提问台上的小朋友：你知道自己是数字宝宝几了吗？

下面请数字宝宝 2 和数字宝宝 4(数字宝宝 5 和数字宝宝 6) 向前一步走，认为自己大的小朋友请举手，认为自己小的小朋友向后一步退。

老师这里还有一个数字 7，谁要当数字宝宝 7？（教师将数字宝宝 7 的小朋友随便插在中间的某个位置）这样对吗？应该站在几的后面？这些数字宝宝中谁最大呀！谁最小呢？

老师发现呀！我们的小朋友真是天才，那现在请我们天才宝贝回座位坐坐好吧！老师想问一问小朋友们，你们现在和数字宝宝 6，7 是好朋友了吗？那老师就要考一考大家咯！

三、巩固练习。

1. 你知道数字宝宝 6 和 7 应该填在哪里吗？你能回答老师提出的问题吗？开动你们智慧的小脑袋，想一想。

举手回答，从 0-7 全班齐读一遍。

2. 找朋友：数一数，连一连。

3. 数一数，比一比。

四、全课总结。

同学们，今天这节课你都学会了些什么？你对自己这节课的表现还满意吗？