

教学内容：

人民教育出版社一年级上册 P17《比大小》

教学目标：

- 1、初步学会比较数的大小的方法。
- 2、认识“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”，知道其含义。
- 3、会用“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”来描述 5 以内数的大小，建立学生的数感。
- 4、在探索解决实际问题中，初步培养学生合作探究的意识。

教学重点：

会用“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”来描述 5 以内数的大小。

教学难点：

认识“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”，知道其含义。

教学具准备：

多媒体课件、实物卡片。

本教学设计由 www.sjdx8.com www.qqwmj.com 提供

教学过程：

一、引入

1、师：上节课我们学习了 1~5，让我们先来念“手指歌”。

（学生活动。）

2、观察数量。

（媒体出示书第 14~15 页的主题图。）



师：小猴子想请同学们帮帮忙，图上的小猴和水果可以用哪个数来表示呢？

（学生可能回答：猴子的只数可以用 3 来表示；梨的只数可以用 4 来表示；桃子的只数可以用 3 来表示；香蕉的只数可以用 2 来表示。）

（根据学生回答，媒体出示小猴和水果的图片：

分别一一点击最下面的：小猴、梨、桃、香蕉，媒体演示：它们的个数，最后出示 3、4、3、2。教师同时板书。）

[设计意图说明：创设学生喜欢、熟悉的情境，既帮助学生复习了旧知识，又激发了他们的学习积极性和主动探究的欲望，同时培养了学生的观察能力与语言表达能力。]

3、揭示课题。

师：观察得真仔细，那么这些数哪个大那个小呢？今天我们就一起来学习《比大小》。

（板书：《比大小》）

二、新授

探究一：

1、知道相等。

（媒体出示：小猴和桃子图。）



师：小猴最喜欢吃桃了，一个猴子吃一个桃子，桃子够分吗？你是怎么知道的？小组合作借助学具卡片动手摆一摆、比一比。

（学生可能回答：

（1）我用数的方法来比较。猴子有 3 只，桃子也有 3 只，猴子和桃子一样多，所以桃子够分了；

（2）我用摆一摆的方法进行比较，猴子摆了 3 只，桃子也摆了 3 只，猴子和桃子一一对应一样多，所以桃子够分了。）

师：刚才某某小朋友说的方法，也就是：1 只猴子对应 1 个桃子，1 只猴子对应 1 个桃子，， 3 只猴子对应 3 个桃子，正好一样多。

（点击  媒体演示：一样多。分别点击猴子图和桃子图，媒体出示： 3、3。教师并板书。）

[设计意图说明：通过数一数，摆一摆，说一说，引导孩子动脑、动口、动手全方位地参与数学的学习过程，体现了学生学习的主体性。并且通过利用已经学过的数数和一一对应的方法，引出新的知识，让学生感悟知识迁移。]

2、认识等号。

师：小朋友的方法可真好，你们已经会用我们前几节课学的本领来解决今天的新问题了，你们真棒。3 和 3 同样多，我们可以用什么符号来表示同样多呢？（学生回答：等号。）

（点击  媒体出示：=）

师：等号是两条一样长的线，表示这两个数相等。

（教师板书：3=3，带领学生书空；点击  媒体出示：读作：3 等于 3；带领学生读一读。）

师：仔细观察，等号两边的数有什么有趣的地方？

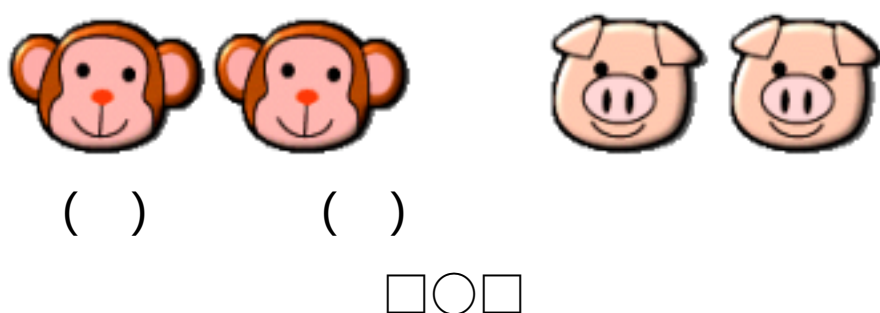
（学生可能回答：等号两边的数相等；等号两边是两个相等的数。）

师：所以我们可以说：相同数比大小，中间用等号。

(点击  媒体出示：相同数比大小，中间用等号。师带领学生读一读。)

3、练一练。

(媒体出示)：



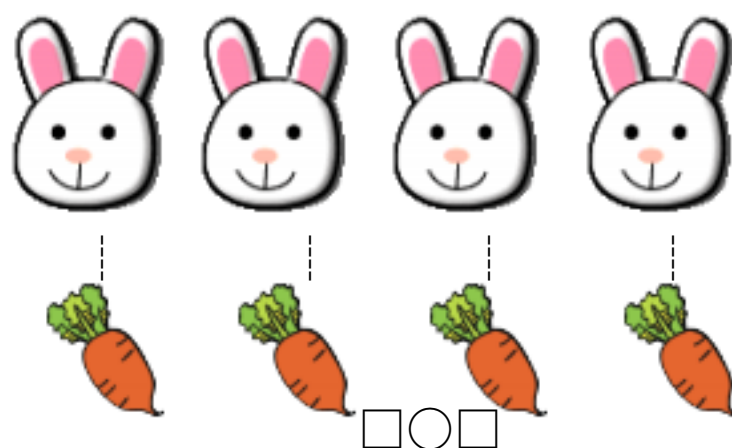
要求：(1) 可以用数几表示小动物的只数？

(2) 方框里填几，圆圈里填什么符号？你是怎么想的？

(根据学生回答，点击动物图，媒体出示数；点击  媒体分别出示答案。)

师：我们用手势来表示等于号（教师示范，学生学做），下面这题我们就用手势来表示。

(媒体出示)



(根据学生的回答，点击  媒体出示数和等号。)

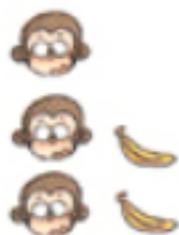
师：你们还能举出其它的例子吗？

[设计意图说明：让学生说一说举例，帮助加深对于“=”意义的理解。]

探究二：

1、知道大于。

(媒体出示：猴子与香蕉图。)



师：如果每只猴子吃 1 根香蕉，香蕉够分吗？你是怎么知道的？小组合作借助学具卡片动手摆一摆、比一比。

(学生可能回答：

(1) 我用数的方法来比较。猴子有 3 只，香蕉有 2 根，猴子比香蕉多，所以香蕉不够分；

(2) 我用摆一摆的方法进行比较，猴子摆了 3 只，香蕉摆了 2 只，猴子和香蕉一一对应，香蕉比猴子少了，所以香蕉不够分。

师：刚才小朋友用 1 只猴子对应 1 根香蕉的方法，一一对应着比较，发现猴子多，香蕉少，香蕉不够分了。

（点击  媒体演示：猴子比香蕉多。教师并板书。）

2、认识“ $>$ ”。

师：猴子有 3 只，香蕉只有 2 根，（分别点击猴子图和香蕉图，媒体出示 3、2）3 比 2 多，我们还能用等于符号吗？可以用什么符号来表示呢？

师：这是大于号。（点击 媒体出示：>。）

(教师板书： $3 > 2$ ；带领大家书空；点击  媒体出示：读作：3 大于 2；带领学生读。)

师：仔细观察，大于号有什么特点？大于号两边的数又有什么特点？

(学生可能回答：

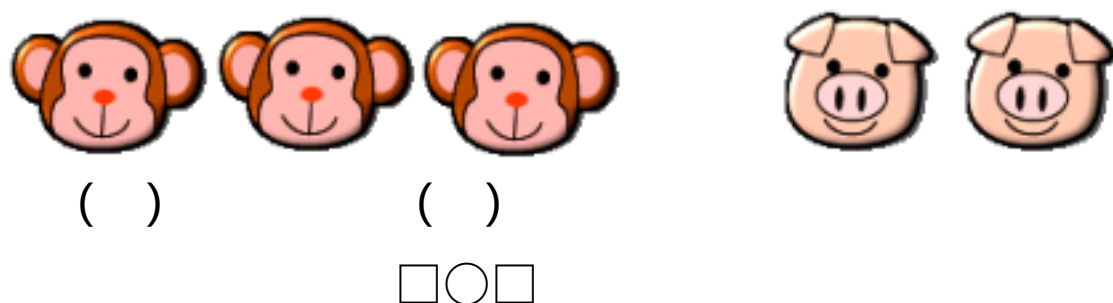
- (1) 大于号的左边开口大，右边尖尖的；
- (2) 大于号的左边是大的数，右边是小的数；
- (3) 大于号的开口对着大的数，尖尖角对着小的数；

$$)''$$

师：所以我们可以说：开口大，朝大数。（点击  媒体出示开口大，朝大数。教师带领学生说一说。）

2、练一练。

(媒体出示)



要求：（1）学生手势表示。

(2) 你是怎么想的？（记忆口诀：个别说，全班说。）

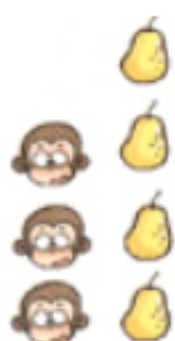
(根据学生的回答, 点击动物图, 媒体出示数; 点击 媒体分别出示答案。)

师：你们还能举出其它例子吗？

探究三：

1、知道小于。

(媒体出示：猴子与梨图。)



5、小结。

师：今天我们学习了比较数的大小，认识了“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”。（媒体出示）
 还知道：相同数比大小，中间用等号；不同数比大小，开口大，朝大数，尖头小，对小
 数。（个别说，全班说。）

[设计意图说明：“ $<$ ”“ $>$ ”的区分是这节课的难点，在学生理解它们含义的基础上，进行区别并加以概括成顺口溜，帮助孩子记忆。]

三、练习

练习一：

1、区分三种符号。

师：用手势表示不同等符号，教师说名称，学生用手势表示。

2、看图填数。

（媒体出示书第 21 页练习二 /5。）



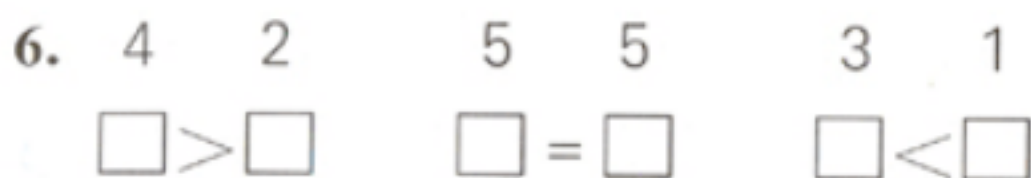
要求：（1）学生独立完成，老师巡视。

（2）交流反馈：你是怎样想的？

（根据学生回答，点击空格，媒体分别出示答案，全班核对。）

3、填数。

（媒体出示书第 22 页练习二 /6。）



要求：（1）学生独立完成，老师巡视。

（2）交流反馈：你是怎样想的？

（根据学生回答，点击空格，媒体分别出示答案，全班核对。）

练习二：

1、（媒体出示： $5 > ()$ 。）

师：小组讨论，可以填几？

（根据学生回答，点击括号，媒体分别出示答案。）

[设计意图说明：开放题答案不唯一，鼓励学生去想，不要求学生找出所有的答案，

只要能正确的即可，使学生初步体验到结论的不确定性。]

练习三：

(媒体出示书第 17 页) 想一想。



师：仔细观察，从图中你知道了什么？

(学生可能回答：图上有 5 只兔子，4 根胡萝卜；题目问我们：一只兔子吃一根胡萝卜，够吗？)

师：够吗？你是怎样想的？可以怎样表示？

(学生可能回答：不够，因为 $5 > 4$ 。)

点 击 媒体分别出示答案。

师：有什么好办法让他们够吃？

(点 击 媒体出示：有什么好办法让他们够吃？)

(学生可能回答：再增加一个萝卜；减少一只兔子。)

四、小结

比较两个数量的大小时，可以用一一对应的方法，可以用“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”来表示比较的结果，描述它们的大小。

五、作业

附板书设计：

比大小		
 $3 = 3$ 3 等于 3	 $3 > 2$ 3 大于 2	 $3 < 4$ 3 小于 4

有一天，3只小猴子一起去游玩，玩累了坐在草地上休息，准备分吃各自带来的水果（出示情境图）。请观察，3只小猴子在做些什么？想些什么？