

新人教版小学数学四年级上册《笔算除法》教学设计

【教学内容】：人教版四年级数学上册 p 81-82 《笔算除法》

【教学目标】：

- 1、掌握除数是整十数的笔算除法的计算方法，能正确地进行笔算，提高学生的计算能力。
- 2、经历除数是整十数的除法的笔算过程，体验迁移的思想方法。
- 3、在学习活动中，获得成功的体验，培养学生应用数学知识的意识，激发学习兴趣。

【教学重点】：使学生掌握除数是两位数的试商的方法。

【教学难点】：确定商的正确书写位置。

【教学关键点】：在学生动手操作的过程中理解算理。

【教学过程】：

一、创设情境，生成问题

师：“同学们喜欢读书吗？书是人类进步的阶梯，我们要从小养成读书的好习惯。”今天我们到图书室去看一看，帮助一下老师解决问题吧

出示主题图，让学生仔细观察，你发现了什么数学信息？能提出问题吗？

教师引导学生提出相关的问题：{ 92 本连环画，每班分 30 本，可以分给几个班？ }

师：“那我们先来解决第一个问题吧”！课件出示第一个问题：

92 本连环画，每班分 30 本，可以分给几个班？

二、探索交流，解决问题

1、自主探索

师：“想自己解决，还是老师直接告诉你。” 学生：自己解决。

师：“那你们就用你喜欢的方法来解决第一个问题吧！”（方法有：估算、竖式计算，摆小棒算等）学生在练习本上独立做，教师巡视，掌握学生有几种解决方法，为下面的交流做准备。

2、互动交流

小组交流

师：“完成的怎么样？想不想在小组内交流一下？”与别人分享学习成果的过程，你自己也在进步。

学生互动交流，在小组内展示各自的解决方法，比一比，谁的方法更好？小组内形成一致的意见。

全班交流

教师组织学生全班汇报交流不同的算法。教师注意对学生的做法进行评价。

学生 1：估算

“把 92 看成 90，90 里有 3 个 30，所以可以分给 3 个班。（同意吗？同意）

教师板书同步跟进： $92 \approx 90$ $92 \div 30 \approx 3$

想一想还可以用什么方法算呢？学生思考后指名回答。（笔算）

师：对，我们还可以用竖式计算。

学生 2：让学生上台在实物投影上展示自己的竖式。

师；”商写在什么位置呢？”学生讨论，然后，利用摆小棒来验证商书写的位置。先学生上台展示摆法，然后教师课件演示分的过程。

师：“通过刚才的分一分我们也知道可以分给 3 个班，你们说一说那 3 应该写在什么位置？”

3、出示第二个问题。

出示问题：“140 本故事书，每班 30 本，可以分给几个班？”

自主探索

用你自己喜欢的方法来解决这个问题吧

互动交流

a:小组交流

在小组内展示你的方法，然后，与其他学生比较一下。教师参与其中。

b:全班交流

教师重点引导学生用竖式来计算的方法。

师：“商应该写在什么位置？”

c：动手画格子验证

以小组为单位，合作完成。然后展示。进一步理解商为什么写在个位上。

4、共同优化，形成结论

师；“比较以上两个除法竖式。”问：“用整十数除，要先看被除数的什么地方？如果被除法的前两位数不够，应看被除数的哪里？商写在什么位置？”

教师引导学生说一说。

教师小结：除数是整十数的除法，要先用被除数的前两位去除以除数，如果前两位数不够除，就用被除数的前三位数去除以除数。最后商应该写在个位上。

三、巩固应用，内化提高

1、括号里最大能填几？

$$30 \times () < 200 \quad 70 \times () < 250$$

$$540 > 80 \times () \quad 315 > () \times 50$$

2、用竖式计算

$$89 \div 20 = \quad 190 \div 30 = \quad 486 \div 60 =$$

3、做个数学小医生

见课件

4、解决问题

见课本 p83 第 4 题。

一袋猪饲料 100 千克，这些猪每天要吃掉 30 千克的饲料。一袋饲料够喂几天的？还剩多少千克？

（说明：为了更好地起到巩固练习的效果，教师最好用课件出示以上习题）

四、回顾整理，反思提升

1、师：“通过这节课的学习，你有什么收获？”

教师引导学生说一说：先用被除数的前两位数去除以，如果不够就用被除数的前三位数去除以除数，最后商要写在个位上。 ”

2、课下继续探索像这样的算式怎样去计算？

教师出示： $84 \div 21 =$

$196 \div 39 =$