

小学二年级数学下册《克和千克》教学设计

南康市第三小学 李晓慧

教学内容：人教版小学二年级数学下册第六单元《克和千克》第一课时

教学目标：1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立 1 克和 1 千克的观念，知道 $1 \text{ 千克} = 1000 \text{ 克}$ ；
2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单计算；
3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

教学重点：认识质量单位，建立 1 克和 1 千克的观念

教学难点：知道 $1 \text{ 千克} = 1000 \text{ 克}$ ，会根据物体的实际质量，选择合适的质量单位。

教学方法：合作法、操作法等

教学步骤：

课前谈话：（先分大组，取名）小朋友们逛过超市吗？你最喜欢吃什么？

{设计意图：结合低年级学生年龄特点，开展小组竞赛的方式，促进学生良好习惯的养成。 }

一、导入新课：

1、师：今天这节课，咱们就从逛超市开始（点课件）出示信息

师：你获得了什么信息？师：哦，原来表示物品有多重，可以用克和千克作单位。今天这节课，咱们就来认识克和千克（板书课题）齐读一遍吧

师：克通常还可以用字母 g 表示，千克可以用字母 kg 表示（补充板书）

2、读完课题，你想知道什么？好，咱们就从 1 克有多重开始研究

{ 设计意图：创设了学生熟悉的逛超市生活情境，让学生观察商品包装图上所蕴含的数学信息，把“克与千克”知识与学生熟视无睹的生活有机结合起来，充分挖掘，巧搭数学与生活之桥。 }

二、新授

1、感知 1 克有多重

师：请同学们快速地从学具袋里拿出 2 分钱的硬币，闭上眼睛掂一掂，感觉怎么样？（板书：轻）

师：1 个 2 分硬币约重 1 克，（板书：约重 1 克）小朋友们，快到学具袋里找一找有什么物品约重 1 克的？（学生找）

师：你找到了什么？（说完整话）除了这些，生活中还有什么物品的质量大约是 1 克呢？（学生说）

2、感知 1 千克有多重

师：那 1 千克有多重呢？想知道吗？（提起学具）老师给每个活动小组准备了 1 千克的面条、1 袋 1 千克重的苹果、两袋合起来是 1 千克的盐。请同学们在小组内掂一掂，感悟 1 千克有多重？掂完后，和同伴说一说 1 千克给你什么感受。

（学生活动）

汇报：板书：（重）拿起面条说：1 筒面条重 1 千克、1 袋苹果重 1 千克，几袋盐重 1 千克？

(板书：贴盐) 写上 1 千克

3、克与千克的关系

师：一袋盐有多重呢？你是怎么知道的？板书 500 克

师：那 1 千克 = () 克呢？你是怎么想的 (填出) 用字母表示是 $1\text{kg}=1000\text{g}$ (齐读一遍)

4、游戏

师：玩过翘翘板吗？接下来我们就来玩翘翘板的游戏？谁来当翘翘板

(1 人) 翘翘板，请你左手拿 1 千克的面条，右手拿 1 克的 2 分币，好翘翘板开始工作。

为什么 2 分币这边翘这么高呀？那要让翘翘板平衡怎么办？

(加 9 个硬币) 现在 10 克了，怎么还翘起来？那这边一共要多少个翘翘板才能平衡呢？为什么？(1 千克 = 1000 克，板书画线)，好，现在想象一下，右边一共有 1000 克了，翘翘板会怎么样了呢？(平衡) 我再加 1000 克，右边 2000 克了，翘翘板，你会怎么样呢？(你们认为了板书 2000 克) 要使翘翘板再次平衡，那该怎么办呢？(面条一共是多少千克) 你是怎么想到的？(你说) $2000\text{克}=2\text{千克}$ (齐读一遍) 看来，克是一个比较小的质量单位，生活中一般用它来计量比较轻的物品的重量，比如粉笔的质量就用克作单位，还有什么？如果要计量老师有多重，还用克作单位吗？那用什么？除了体重，千克还可计量什么？孩子们，你们说的都是比较重的物品，看来，计量比较重的物品的质量时用千克作单位。

{ 设计意图：为了加深学生对千克与克之间的进率，结合低年级孩子

活泼好动的特点，设计了模拟翘翘板的游戏，在富有情趣的活动中，在两只手的上抬、下降与平衡中，促进了知识的内化。 }

三、认识秤

1、师：（拿出数学书）如果要计量一本数学书的质量，你会用什么做单位？（克）一本数学书有多少克呢？请小朋友们先估一估，大约多少克？要知道数学书到底有多重，怎么办？（用秤称）

2、出示秤：师：你见过哪几种秤？在哪见到的？（一一介绍）

师：要称数学书的质量，选哪种秤来称更合适？（表扬：看来你的生活经验可真不少。是的，这些秤都行）看老师选的是哪种秤？（盘秤）

（放进数学书）它有多重？你们是怎样知道的？（学生说）你为什么就知道它是 150 克呢？（学生说）

师：哦，原来这台秤是用克来作单位的？如果指针指着 300 呢？

师：都是群细心观察的孩子，孩子们，我们在看秤时，除了要看数字外，还要看什么呢？（单位）

{设计意图：“听过的，忘记了；看过的，记住了；做过的，掌握了。”

没有亲身的体验，没有积极的活动，数学知识难于扎根在学生脑海中。

在课堂中通过猜、掂、比、称、说等活动方式，调动多种感官的参与，

使学生从不同的角度建立克和千克的质量概念，将抽象的质量单位变得具体可感。 }

四、师：今天我们学的知识在书上 85、86 页，打开书，请你轻轻地读一读

五、巩固提高

1、你会填吗？梨；你是怎么想的？为什么不用千克作单位？学生：
你为什么不用克作单位？（每组加 1 星）

2、你会认吗？（你怎么看出来的？）（打开）师：想得多好，真是
群会动脑的孩子。

3、你还会比吗？（填 、 或 = ）

1 千克棉花 ○ 1 千克铁 为什么？

4、师：，小朋友们，你知道吗？

六、小结：看来生活中克和千克的作用可真大，学不好还真不行孩子
们，通过这节课的学习，你知道了什么？

今天的作业是 88 页的第 3 题，和你的家长一起调查这些物品的轻重，
把数据填在表里。