

长清区小学数学一年级上册电子备课

主备人：王成 使用人： 备课日期：2013 年 10 月 23 日 上课日期： 年 月 日

编号		课题	认识钟表	课型	新授
教学内容	一年级数学上册第七单元教学内容： 《认识钟表》第一课时 (84-85 页)认识整时。				
教材分析	一年级学生已经储备了一些认识钟表的生活经验 ，因此大多数孩子会看整时，但这些只是粗浅的 ，感性的。教材安排了与学生生活息息相关的情景，有助于学生更好地认识时间 。				
教学目标	1、使学生初步认识钟面，会看钟面的时间。 2、培养学生的观察能力和动手操作能力，发展学生的合作意识和应用意识。 3、建立时间观念，使学生从小养成规律的作息时间和珍惜时间的好习惯，同时激发学生的学习兴趣，帮助学生思考解决问题，获得成功的体验，增强学生学好数学的信心。				
教学重点	认识钟面及整时				
教学难点	认识钟面及整时				
教具准备	钟面模型、学生学具钟面、课件。				
错例预设	分针和时针都指向 12 的时候，孩子不能确定是几时				

教与学活动	二次复备
一、创设情境，谜语导入： （一）、师导言：同学们，你们喜欢猜谜语吗？(预设生齐说：喜欢)今天老师给大家带来一个谜语，请你们来猜一猜。 师说谜语：我有一个好朋友， 滴答滴答不停走， 叫我学习和休息， 真是我的好帮手。 师：谁猜到了这是什么？生可能说：钟表（板书：钟表） （二）、同学们见过钟表吗，你在哪见过钟表？ 钟表的兄弟姐妹可多呢！我们一起来欣赏一下这些钟表。 （课件出示：闹钟、挂在墙上机械钟表、手表中的机械表、电子表、构成了形形色色不同的钟表。） 这些钟表都是我们的朋友，我们的生活和学习都离不开它。 要想与这些钟表交朋友，了解钟表的秘密，首先要学会认识钟表。今天我们就一起来（认识钟表）。请大家齐读课题。 （板书） 二、探究新知。 （一）、联系生活，感知钟表面结构。 1、拿出自己的钟表学具，仔细观察，看看钟面上都有什么？ 【课件演示】学生汇报：（1）仔细观察两根指针：哪根是分针、哪根是时针，对比有什么不同。（2）有12个数字，一起按顺序数一数这些数字朋友。分针、时针也是按数字从小到大的顺序旋转的，把它称为顺时针转动。 2、刚才我们认识了钟面，请指着自己的钟表学具和同桌说说：哪根是分针，哪根是时针？有什么区别？ 师板书：时针、分针。 （二）。教学整时	

过渡：同学们，你们认识时间吗？（生说：认识）看来同学们的生活经验还真不少。那么现在我们就试着认一认下面几个钟面上的时间， 1 、（课件出示 84 页情景图）请同学们观察这幅图，谁能说一说这是什么时间？图上的人在做什么？ 生说：这是早上 7 点，妈妈在叫孩子起床 师：平时生活中我们所说的“几点”是口头语，正确的书面用语是“几时”。所以同学说的 7 点我们就要说成 7 时 板书 7 时, 是几时直接在几的后面加上汉字“时”就可以，这是整时的第一种表示方法叫中文表示法。 师：谁能说一说 7 时的时候时针和分针分别指着几？ 生说：时针指着 7，分针指着 12 师：你真是个爱观察的好孩子。 师说明：分针长长指 12，时针指 7 就是 7 时。谁能像老师这样说。 2、请同学们再用刚才的方法，说一说：下面 3 个钟面上的时间。（30 秒同桌互相说一说。） 生说时间，师引导说：8 时时针和分针分别指向几？ 3 时时针和分针分别指向几？ 6 时时针和分针分别指向几？ 师：再仔细观察 3 个钟面，通过观察你们又有什么新发现吗？ 生可能说 1) 这几个都是整时 (2) 分针都指向 12 师：谁能用一句话总结一下：整时的时候，时针和分针的特点？ 生试说：略 师小结：分针长长指 12，时针指几就几时，这就是认识钟面整时的方法。这些钟面表示的都是整时。 指两生说方法，再男生说，女生说，最后集体说方法。 3 、时间表示法	
--	--

师：同学们，请你们打开书 84 页，认真观察刚才的三幅图，看一看书上又怎样表示时间的？那么 7 时，怎样表示？ 生说：略 师小结：时间有 2 种表示法：第一种是中文表示法，即“数字”加上“时”字，几时就写几；第二种是电子表示法（1 个数字加上冒号再写两 0（通常电子表和电视屏幕上会使这种表示方法） 三、实践应用，巩固新知 过渡：你们通过多次观察，发现了整时时针和分针的特点，认识了整时，相信你们一定都能准确地读出钟面的时间。 下面我们就来进行智力大闯关。对自己有信心吗？老师相信你们是最棒的。 （一）进入第一关：看谁拨得又对又快？ 1 、师说时间，生自己动手拨一拨。 师：请同学们按我说的时间在钟表上拨出来 （1）我们每天早上 8 时上课，请同学们拨 8 时。 （2）老师每天下午 6 时到家，请拨 6 时。 （同桌之间和小组之间可以互相看一看拨的对不对） 师：你们可真棒！拨的都很准确 2 、生说时间，师生一起拨 师：谁愿意到前面来，也当一次小老师，你说时间，我们一起来拨？你也可以像我一样下去巡视一下，体会一下当老师是什么感觉？ 3 、同桌互说互拨时间。 师：现在就请你们同桌之间互相拨时间，也就是一个说一个拨的。（生拨，师巡视、指导） 过渡：当你们拨的时候，我在旁边认真观察了，你们配合的可真不错，时间拨得也是又准又快啊，祝贺你们顺利闯过第一关。	
---	--

(二) 第二关 师：现在进入第二关：动手写时间 1 、(课件出示 85 页情景图) 老师又给你们带来一位好朋友—小明，你们欢迎他吗 ？让我们走进小明的生活 ，看一看他一天什么时间都在做什么 ？请同学们帮他完成他的作息时间表。打开书 8 5 页，请你快速写出来。 2、 生在书上写，师巡视指导 2 种写法 . (1) 汇报出示：小明在几时做什么。 (先出示电子表表示法，再出示中文表示法。两种方法都可以) (2) 特殊钟面 1 2 时、 6 时。 提问： 1 2 时为什么只有 1 根指针，是表坏了吗？(时针和分针都指向 1 2 ，重合在一起，只能看到一根指针) 。 6 点钟面时针和分针的位置有什么特点？(两根指针在一条直线上) 师小结： 6 时的时候，时针和分针在一条直线上， 12 时的时候，时针和分针重合。 (3) 小明 9 时在做什么？ 9 时出现了两次，为什么做的事完全不同？ (原来一天时针要转 2 圈，有上午的 9 时，经过中午、下午，又有了晚上的 9 时。因此，有时为了准确表达时刻前面还会加上上午、下午、晚上等表示时间词语。) (4) 你觉得周末小明的一天安排得比较合理吗？(较为合理，有学习有休息有运动) 过渡：我们要像小明一样，每天按时起床，按时学习，按时休息。合理科学地安排好自己的时间，养成良好的生活习惯。相信同学们也会把自己的一天安排好的，做一个珍惜时间的好孩子。你们自己觉得这一关表现怎么样啊？ 师：那就鼓励一下自己吧！ 过渡：刚才我们了解了朋友小明的作息时间表，现在我们	
---	--

也给钟表找找朋友吧！ （ 三）第三关：找朋友、出示课件。 师：今天同学们表现得真不错 ，老师为你们自豪 。在老师心中你们永远是最棒的 ！ 四、展示钟表演变的历史 我们知道钟表可以帮助我们记录时间。在没有现代钟表的古代，想知道人们是怎样计时的吗？ [图片] 远古时期，没有钟表聪明的人们就根据公鸡打鸣来确定时刻；慢慢地根据太阳的运动规律做成了日晷，根据太阳照射到指针上投下的影子指在石盘上的刻度来计时的；可是晚上或阴天时就不方便了：后来人们又发明了铜漏壶、水漏滴水计时，沙漏漏沙计时等；后来随着科学地发展，人们发明了各种各样的钟表，计时也就更加方便、准确了。 五、总结梳理，知识升华。 时间过得真快啊，一节课的时间即将过去了。这节课你们认识了哪位好朋友呢？学会了什么？还有哪些不懂的问题？ 师总结全课： 亲爱的孩子们 ：时间对于我们每个人来说都是十分宝贵的，我们要珍惜时间，不浪费时间 ，做时间的小主人。希望同学们能合理利用时间，按时睡觉，按时起床，做一个遵守时间的好孩子。	
---	--

随堂 检测	同位相互拨表认识时间 7：00 6：00	
板书 设计	认识钟表 分针 又细又长 时针 又粗又短 7 时 7：00 分针长长指 12，时针指几就几时。	
课后 反思		