

第八单元：20 以内的进位加法（10 课时）

第一课时 20 以内进位加法

教学内容：“凑十”准备课

教学目标：

- 1、学生明确给 9、8、7、6 凑十各需几，为学习 20 以内进位加法打基础，分散教学难点。
- 2、培养学生的动手操作能力和口头表达能力。
- 3、培养学生积极动脑，大胆发言的习惯。

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

教学具准备：苹果数字卡、数字卡片、小花、小棒、五角星、小黑板。

课时：1 课时

教学过程：

一、复习 10 的组成：

玩找朋友游戏，复习 10 的组成。

师出 1 个手指，说道：“1 的朋友在哪里呀在哪里？”

生出 9 个手指，答道：“1 的朋友在这里呀在这里。1 和 9 组成 10。”

二、谈话导入：

小朋友们刚才对 10 的组成掌握得真好！

- 1、哪个小朋友知道植树节是几月几日？（3 月 12 日）
- 2、植树节这天，六年级的大哥哥、大姐姐们到人民公园植树，有十个坑，已经种了 9 棵树，再种几棵才能把这十个坑填满？

教师板书： $9+(\)=10$

给 9 凑十需要几？9 加几等于 10？（生答）

3、教师揭题：今天我们就来学习“凑十”

（教师板题：“凑十”）

三、新授：

1、学生动手摆小棒，分别给 9、8、7、6 凑十。

如：学生先摆出 9 根小棒，教师提问“再摆几根才凑成十？”（再摆 1 根凑成十， $9+1=10$ ）

（8、7、6 凑十教法类似）

2、小结：刚才我们学习了给 9、8、7、6 凑十各需要几，你们还记得吗？

3、下面我们一起来拍手说一说。

给 9 凑十需要 1，9 加 1 等于 10；

给 8 凑十需要 2,8 加 2 等于 10;

给 7 凑十需要 3,7 加 3 等于 10;

给 6 凑十需要 4,6 加 4 等于 10;

3、今天我们学习的新知识十什么 ?(凑十)

4、你们还知道其他可以凑成十的数吗 ?小组 4 人交流,边摆边说。

四、巩固练习:

1、教师出题,学生在练习本上列式:

妈妈叫小明去买 10 个鸡蛋,他先买了 5 个鸡蛋,再买几个才凑够 10 个鸡蛋?($5+5=10$)

2、指名學生自编題目,其他學生列式計算,再對答案。

3、出示一幅三角形圖,要求用我們今天剛學習的“湊十”法來做:

教師引導學生用“湊十”法,9 湊 1

“為什麼要挪一個?”

4、拍手說兒歌:

“小朋友,拍拍手,

大家一起把十湊,

9 湊 1,8 湊 2,

7 湊 3,6 湊 4,

兩 5 相湊剛好够!”

3、大家來摘智慧星:

看算式馬上說出得數,最快的小朋友就能得到智慧星。

$$9+ \quad =10 \quad 8+ 3 = \quad \quad 7+4=$$

$$8+ \quad =10 \quad 9+ 3 = \quad \quad 9+6=$$

$$7+ \quad =10 \quad 8+ 6 = \quad \quad 6+3=$$

$$6+ \quad =10 \quad 5+ \quad =10 \quad 5+7=$$

五、總結:

今天我們學習了什麼知識?

回家把今天學到的知識告訴爸爸,媽媽,並自己編題來考考他們,看哪個小朋友最厲害,編的題目最多,考倒爸爸和媽媽!

教學反思:

第二课时：9 加几

教学内容：教科书第 88-89 页。

教学目标：

1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算 9 加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握 9 加几的进位加法的思维过程，并能正确计算 9 加几的口算。
2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。
3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

教具准备：小棒 18 根。

学具准备：每人准备小棒 18 根。

教学过程：

一、教学例 1：

1. 教师用投影出示课本 P88 的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？（让学生自己看图互相说一说）

2. 学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法）

学生可能出现三种算法

（1）数数法：1、2、3、4、...、12、13，一共有 13 盒。

（2）接数法：箱子里有 9 盒，然后再接着数 10、11、12、13，一共有 13 盒。

（3）凑十法：把外面的一盒饮料放在箱子里凑成 10 盒，10 盒再加上剩下的 3 盒，一共是 13 盒。教师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

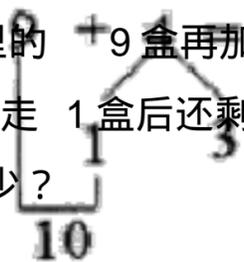
3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看看这些同学是怎样计算 9 加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？（板书 $9 + 4$ ）

师：9 加 4 该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆 9 根小棒代表盒子里的 9 盒饮料，右边摆 4 根小棒代表盒子外边的 4 盒饮料。

教师边提问边指导学生操作：盒子里的 9 盒再加上几盒就凑成了 10 盒？这个 1 盒是从哪来的？外边的 4 盒饮料拿走 1 盒后还剩多少盒？10 盒与剩下的 3 盒合起来是多少盒？所以 $9 + 4$ 等于多少？



根据学生的回答教师板书如下：

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9 + 4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有 9 个踢毽子的，还有 6 个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？（板书： $9 + 6$ ）

师： $9 + 6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于 9 加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

二、练习反馈：

1. 圈一圈，算一算。（“做一做”第 1 题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（“做一做”第 2 题）

学生独立看图填写，订正时可以说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算 9 加几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结：

今天我们学习的题目有什么特点？（板书课题：9 加几）

教师指出：今天我们学习的是 9 加几，计算 9 加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业。（“做一做”第 3 题）

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

教学反思：

第三课时 9 加几练习课

教学内容：教材第 90 练习二十第 1~5 题。

教学目标：1、培养学生口头表达能力和初步的逻辑思维能力。

2、通过练习使学生进一步掌握 9 加几的口算方法。

教学重点：使学生能熟练的运用“凑十法”进行 9 加几的口算。

教学难点：提高学生运用“凑十法”进行 9 加几的口算的能力。

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

教学过程：

一、动手操作

1、学生用自己喜爱的学具摆一摆“9 加几”。

2、与同桌说一说。

3、学生交流。

二、创设情境。

1、出示教材第 90 页第 1 题图。

学生列式计算，教师指名说说。

2、出示教材第 90 页第 4 题。

学生说图，然后列算式。

指名板演，指名说说怎样算的。

三、巩固运用

学生独立完成练习二十第 2、3、5 题。

四、数学游戏——找朋友。

1、把第 5 题的算式制成动物头饰，让学生玩“找朋友”的游戏。

游戏玩法：一名学生说“我是 9+3”，另一学生说“9+3=12，我是 12，我们是好朋友。”

2、针对活动情况进行小结。

课后反思：

第四课时：8、7、6 加几

教学内容：书 91 页 8、7、6 加几

教学目标：

- 1、自主探索得出计算 8、7、6 加几的各种方法；使学生进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算 8、7、6 加几。
- 2、培养学生初步的观察、比较、抽象及概括能力、动手操作能力和对知识的迁移类推能力。
- 3、培养学生合作学习和数学应用的意识。

教学重、难点：自主探索得出计算 8、7、6 加法的各种方法，培养学生初步对知识的迁移类推能力。

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

教学具准备：图、小棒、

教学过程：

一、创设情景，导入新课：

- 1、天气非常好，同学们在上跑步只见前面跑来了 8 个同学，后面又跑来了 5 个同学。这时一共有多少小朋友？他们想请同学们帮忙算一下。同学们相帮这个忙吗？先在小组里讨论如何解决这个问题，好吗？
- 2、小组合作讨论。
- 3、小组汇报交流。

数出来的、8 后边继续数、凑十法（8 和 2、5 和 5 凑十）

教师小结：同学们想出的这几种方法都不错，这 4 种方法你最喜欢哪一种方法？

二、动手操作，自我感悟，探求新知：

- 1、学生回答后教师指出：如果用计算的方法，应该怎样列算式呢？

学生回答，教师板书 $8 + 5$ 。

- 2、 $8 + 5$ 应该怎样计算呢？请同学们在小组里用小棒摆一摆。

小组汇报交流，由于学生有了 9 加几的基础，所以很容易想到用“凑十法”来解决这个问题。

我们小组先摆了 8 根小棒，又摆了 5 根小棒，然后从 5 根里拿出 2 根放入 8 根小棒里凑成了 10 根小棒，10 根小棒再加上剩下的 3 根，就等于 13 根小棒。

- 3、一个小组汇报操作的情况，边板书边小结：同学们真聪明，都想到了从 5 根里拿出 2 根放入 8 根小棒里凑成了 10 根小棒，10 根小棒再加上剩下的 3 根，就等于 13 根小棒。这种方法真不错。

其他小组还有不同的方法吗？

- 4、刚才我们通过摆小棒，计算出了 $8 + 5 = 13$ ，现在我们不摆小棒，只看算式，你能计算出 $8 + 4$ 、 $7 + 6$ 、 $6 + 5$ 的结果吗？

学生汇报，因为计算 8 加 5 时，学生用摆小棒的方法研究过了，所以用“凑十法”计算这三个算式应该没什么问题，教师这时应多让几个学生说想法。

5、师小结“凑十”的方法：同学们刚才都是把 8、7、6 分别凑成 10，然后用 10 再加上剩下的数，这也就是我们今天共同研究的主要内容 8、7、6 加几的计算方法。（板书课题）

三、巩固内化，发散思维：

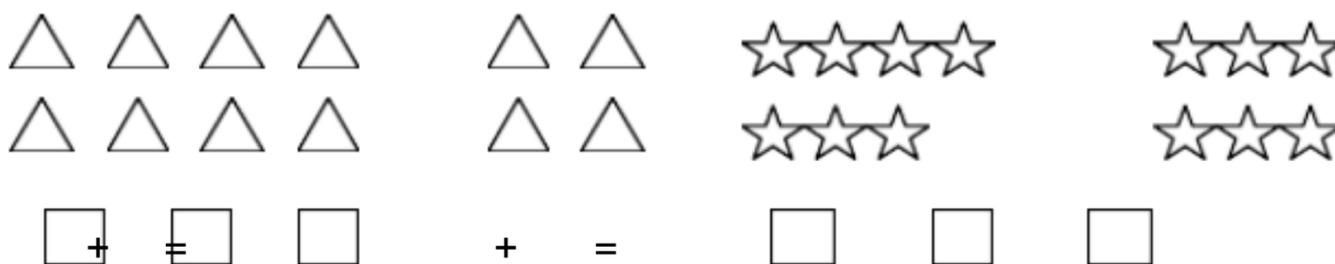
同学们真不简单，自己想出了做 8、7、6 加几的题的方法，这种方法跟我们学过的 9 加几的方法有什么关系？（一样）

例 3 那老师这里有一组题目 $8+9$ ，看那个同学想到的方法最多？

汇报：2 和 8 凑十、9 和 1 凑十、因为 $9+8=17$ 所以 8 加 9 也等于 17

四、应用新知，解决问题：

1、圈一圈，算一算。



2、公交车上原来有 6 个人，又上来了 7 个人，这时车上有多少人？

小兔找家：每个小兔身上有一个算式，每个小屋上有一个得数，学生做对后，小兔就能回到自己家。

五、小结：今天你学会了什么？了解到什么？

课后反思：

第五课时 8、7、6 加几（练习课）

教学内容：教材第 93、94 页的练习二十一。

教学目标：使学生能正确的计算 8、7、6 加几。

教学重点：提高学生计算 8、7、6 加几的速度。

教学难点：提高学生计算 8、7、6 加几的准确率。

教学过程：

一、游戏活动。

拍手说“凑十”歌谣：小朋友，拍拍手，大家来唱凑十歌，九凑一八凑二，七凑三来六凑四，两五相凑就满十。

二、知道练习

1、练习二十一第 2 题。

先让学生独立完成，在引导学生观察。

2、练习二十一第 8 题。

出示挂图，学生观察。

交流汇报。

学生自己列算式计算。

3、练习二十一第 1 题。

分小组进行接力赛，看哪个小组算得又对又快。要求自选一题，说一说是怎样算的。

4、练习二十一第 6 题。

学生独立练习。小组交流：说一说图意，以及列式解答的方法。

5、练习二十一第 5、7 题。

教师把算式做成卡片，教师举卡片，学生说得数。

6、练习二十一第 3 题。

指名说说题意，在独立完成。

7、练习二十一第 4 题。

学生独立完成，集体订正。

课后反思：

第六课时：5、4、3、2 加几

教学内容：教科书第 95 页的内容

教学目标：

让学生掌握 5、4、3、2 加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。

使学生用 9、8、7、6 加几技能学习 5、4、3、2 加几的计算，提高学习知识的迁移能力和计算能力。

培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。

教学重难点：掌握 5、4、3、2 加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

教学具准备：图、小棒、卡片

教学过程

一、复习导入：

1、口算 $9+5=$ $9+3=$ $8+5=$ $8+3=$ $9+4=$
 $9+2=$ $8+4=$ $7+5=$ $6+5=$ $8+6=$

2、板书 $8+9=?$ 让学生口算并说思考过程，演示各种计算方法

同学们用了不同方法进行计算。这节课，我们继续用这些方法学习 20 以内的进位加法。（板书：20 以内的进位加法）

一、合作学习，探究新知

1、出示 $5+7=$ ，同桌合作学习。

A 独立思考

B 反馈：生 1 把 5 分成 2 和 3，3 加 7 等于 10，10 加 2 得 12，所以 $5+7=12$

生 2 把 7 分成 5 和 2，5 加 5 得 10，10 加 2 得 12，所以 $5+7=12$

生 3 想 $7+5=12$ ，所以 $5+7=12$ （以上 3 种板书）

C 小结：同学们在计算时喜欢用什么方法并能计算准确，就选择哪种方法。

2、小组合作，探究 $5+8$ 、 $4+8$ 、 $3+9$

A 学生分析每道题的算法，把得数写在书上

B 汇报不同的算法，师板书

3、讨论：在 20 以内进位加法中除了例题中写出的，5 加几、4 加几、3 加几、2 加几的题还有哪些？

4、做一做。

A 看图列式（此题可以一图四式，学生说哪种都可以）

B $7+5=$ $9+5=$ $8+4=$

$5+7=$ $5+9=$ $4+8=$

$9+4=$ $8+3=$ $9+2=$

$4+9=$ $3+8=$ $2+9=$

学生自己做题，观察上下两题有什么规律。通过观察，发现加数调换了位置，和不变。

2、小结：这节课同学们运用了很多方法来计算 5、4、3、2 加几，有凑十法、还有调换加数的位置，想大数加小数，只要计算准确，无论用哪种方法都可以。

二、巩固练习

1、先说得数，再说算式。（练习二十一第 1 题）

2、看谁算得又对又快。（练习二十一第 2 题）

时间一分半，答完之后对照投影自批自改。

3、学生自己出题，其他同学抢答。

三、 全课总结。

教学反思：

第七课时 5、4、3、2加几（练习课）

教学内容：教材第 96 页的练习二十二。

教学目标：提高学生的计算速度和正确率，使学生能正确、迅速地计算 20 以内的进位加法。

教学重点：使学生熟练的计算 5、4、3、2加几。

教学难点：激发学生学习数学的兴趣，同是培养学生的数感。

教学过程：

一、基本练习

- 1、看卡片开火车。
- 2、说说你是怎样计算 $8+4$ 、 $9+5$ 、 $7+6$ 的。
- 3、看谁算得又对又快。

二、知道练习

- 1、先说得数，再写算式。（完成练习二十二的第 1 题）

学生说一说，再把算式写到作业本上。

- 2、出示练习。

在 ○里填上“>”“<”或“=”。

学生独立完成。然后集体订正。

- 3、引导学生完成练习二十二第 2 题。

学生看表格，弄清题目的意思。然后分组讨论，并派代表说一说。

- 4、学生自主完成练习二十二第 3、4、5 题。

三、数学游戏——找朋友。

让学生出示数字卡片。

0 5 7 9 3 6 8 10 4 2

从卡片中抽出两张，按游戏规则玩。

- 1、游戏规则：（1）得数是 10 的两个数是好朋友。
（1）得数是 12 的两个数是好朋友。
（2）那两张卡片上的数相加等于 15？
- 2、游戏方式：小组中进行。
- 3、 每小组评出两位优生学生

课后反思：

第八课时 用数学（一）

教学目标

- 1、练习 20 以内进位加法，能熟练、正确地计算。
- 2、通过不同形式的练习，激发学生学习的积极性。
- 3、通过解决问题，培养学生思维的灵活性。
- 4 培养学生认真、细致的良好学习习惯。

重点：正确、熟练运用 20 以内进位加法解决问题。

难点：学生理解

问题的能力。

教学过程

一、基本练习

1、看卡片口算

$$9+5= \quad 8+5= \quad 7+6= \quad 6+6=$$

$$8+7= \quad 7+7= \quad 6+5= \quad 8+4=$$

$$7+5= \quad 4+7= \quad 5+7= \quad 4+8=$$

$$6+9= \quad 6+9= \quad 7+9= \quad 7+8=$$

$$9+4= \quad 5+9= \quad 6+7= \quad 4+8=$$

说说你怎样算最后三道题的？

2、看谁算得又对又快。

$$5+7 \quad 10-7 \quad 4+8 \quad 13-3 \quad 5+9 \quad 10-9$$

$$2+9 \quad 3+8 \quad 4+7 \quad 4+9 \quad 3+9 \quad 5+8$$

二、新授课：

1、出示例 5 看主题图

(1) 学生说一说，图上画的是什么？

(2) 老师引导：前排多少人，后排多少人？

女生多少人，男生多少人？

(3) 根据学生回答，分别列式：

前排 7 人，后排 8 人，一共有多少人？

男生 9 人，女生 6 人，一共有多少人？

2、抽生计算出它们的答案。

三、巩固练习

观察 97 页做一做主题图

学生试说图意：

- 1、 左边有几只天鹅，右边有几只天鹅，一共有多少只天鹅？
 - 2、 白天鹅有多少只，黑天鹅有多少只，一共有多少只天鹅？
- 完成列式，并解答。

四、作业：

- 1、 练习二十三 1 题。学生独立完成，并抽生说一说过程。
- 2、 完成 2、3 题。

课后反思：

第九课时 用数学（二）

教学目 标

- 1、 练习 20 以内进位加法，能熟练、正确地计算。
- 2、 通过不同形式的练习，激发学生学习的积极性。
- 3、 通过解决问题，培养学生思维的灵活性。
- 4 培养学生认真、细致的良好学习习惯。

教学重点：正确、熟练运用 20 以内进位加法解决问题。

教学难点：学生理解问题的能力。

教学过 程

一、 基本练习

1、 口算

10-3 8+4 9-1 9-8 8+2 15+3

8+7 7+5 5+6 3+9 11-1 9+6

8+8 6+7 8+6 9+8 2+9

2、（ ）里应填什么数？

（1） 比 9 大 2 的数是（ ），比 7 多 4 的数是（ ）。

（1） 写出得数是 13 的四道算式？

3、 练习

9+（ ）=13 8+（ ）=15 12-（ ）=2

（ ）+7=14 （ ）+（ ）=12 （ ）+（ ）=19

4、 填空

$$9+7=(\quad)$$

想： $(\quad)+(\quad)=(\quad)$

$(\quad)+(\quad)=(\quad)$

二、新授课：

1、出示例 6 看主题图

(1) 学生说一说，图上画的是什么？

(2) 抽生说图意。

(3) 明白知道什么，要求什么？

(4) 根据学生回答，课件演示图意。

2、学生独立列式。

3、抽生演示解答。

4、出示主题图：98 页做一做

(1) 学生说一说，图上画的是什么？

(3) 根据学生回答，课件演示图意。

2、学生独立列式。

三、巩固练习

1、指导学生一起完成 100 页 5 题和 6 题。

过程同上，重点让学生多说。

2 练习 7 题。

四 作业：

1、同桌互相说一说 8 题题意，并列式解答。

2、独立完成思考题。

课后反思：

第十课时整理和复习

教学内容：教科书第 101 页

教学目标：1、通过整理、复习，能进一步认识 20 以内的进位加法，能很快地讲出答案。

2、使学生能仔细观察事物，培养小组合作精神。

教学过程：

教学方法：情境演示、启发式教学法、实践操作法。

一、课前组织：

1、背诵 10 以内的加法表。

2、口算：9+8，9+6，8+9，6+9，9+4，5+9，9+5，9+2，2+9

二、仔细观察，探究新发现

1、揭题，明题：20 以内的进位加法

2、仔细观察，竖着看、横着看有什么新发现？

3、小组交流

4、汇报并板书：竖着看	第一个加数一样
	第二个加数一个一个大起来
	和一个一个大起来
横着看	第一个加数一个一个小起来
	第二个加数一个一个大起来
	和一样

5、还有其他的发现吗？

3、这些题你是怎么计算的？（凑十法，调换加数位置，想大数加小数）

一、巩固练习

游戏：出示一些算术卡片，找得数是 12 的卡片（看课堂实际可多来几次）

教学反思：