

小学一年级数学上册 [20 以内的进位加法] 的教学设计

教学目标：

- （一）通过找规律，学生掌握 20 以内进位加法的计算方法。
- （二）能正确、熟练地计算 20 以内的进位加法。
- （三）培养学生思维的深刻性和敏捷性。

教学重点和难点：

重点：找出规律，总结出计算的简便方法。培养学生思维的灵活性和敏捷性。

难点：学生容易计算错误的算式有： 7 + 5、7 + 6、8 + 5。

课前准备：

- （一）教具：磁铁黑板，算式卡片，加法表 11~18 的数字卡片，小红花。
- （二）学具： 1~20 的数字卡片。

教学过程设计：

（一）揭示课题

师说：以前我们学过了 20 以内的进位加法，今天我们上一节复习课，复习 20 以内进位加法。

板书：复习 20 以内进位加法。

（二）课前谈话

提问：

- 1. 小朋友你们知道 2000 年的前一年是哪年吗？（ 1999 年）
- 2. 那年的出生属性是什么？（兔子）
- 3. 你们喜欢小兔子吗？

师说：老师这儿有一首儿歌放给大家听，“小白兔”。（放录音）

师说：老师也带来了几只小兔子想送给大家，那么看谁这节课爱动脑筋，积极发言，老师就送给他一只小兔子。

（三）出示加法表

通过竖着看加法表找规律：

教师引导学生分析加法表，了解加法表的编排规律，使学生对加法表有一个整体认识，使学生对 20 以内加法形成网络，便于理解，便于运用。

- 1. 观察第一竖行提问：

(1) 观察第一竖行，你发现了什么规律？

指名说：第一个加数都是 9，第二个加数是从小到大排列的。

(2) 谁能贴上得数？

9 + 2								
9 + 3	8 + 3							
9 + 4	8 + 4	7 + 4						
9 + 5	8 + 5	7 + 5	6 + 5					
9 + 6	8 + 6	7 + 6	6 + 6	5 + 6				
9 + 7	8 + 7	7 + 7	6 + 7	5 + 7	4 + 7			
9 + 8	8 + 8	7 + 8	6 + 8	5 + 8	4 + 8	3 + 8		
9 + 9	8 + 9	7 + 9	6 + 9	5 + 9	4 + 9	3 + 9	2 + 9	

指名上前在 9 加几的算式后面贴上得数。

(3) 得数和算式之间有什么规律？

指名说：得数个位上的数比第二个加数少 1。

(4) 少的这个“ 1 ”哪去了？

指名说：少的这个“ 1 ”和 9 凑成十。

师说：计算 9 加几时，用第二个加数减“ 1 ”是几，得数就是十几。

(5) 9 加 7 这道题怎么想？

2. 观察第二竖行提问：

(1) 观察第二竖行，你发现了什么规律？

指名说：第一个加数都是 8，第二个加数是从小到大排列的。

(2) 谁能贴上得数？

指名上前在 8 加几的算式后面贴上得数。

(3) 你怎么算得这么快？

指名说：得数个位上的数比第二个加数少“ 2 ”，计算 8 加几时，用第二个加数减“ 2 ”

得几，得数就是十几。

3. 观察第三、四竖行提问：

(1) 这几道题的得数是多少，你能贴上得数吗？

指名上前在 7 加几和 6 加几的算式后面贴上得数。

(2) 这两竖行有什么规律？（两人讨论）

指名说：7 加几这一竖行的得数个位上的数比第二个加数少“ 3 ”。6 加几这一竖行的得

数个位上的数比第二个加数少“ 4”。

师说：你们真聪明，竖着看我们找到了规律，还找到了简便的计算方法。

（四）通过横着看加法表找规律

提问：

如果横着看你找到了什么规律？

指名说：第二个加数一样，第一个加数一个比一个少 1。

（五）通过斜着观察加法表找规律

提问：

1. 斜看观察加法表有什么规律？

指名说：第一个加数是一个比一个少 1，第二个加数是一个比一个多 1。

2. 揭示红线右边的算式，比较红线两边的算式有什么关系？

指名说：两个加数调换位置和不变。

3. 在这些算式中有几道特殊的算式，你能找出来吗？

指名说：9+9，8+8，7+7，6+6。

4. 加法表中得数是 11 的有几个算式？得数是 12 的有几个算式？得数是 13 的有几个算式？得数是 14 的有几个算式？，得数是 18 的有几个算式？

指名说：得数是 11 的有 8 个算式，得数是 12 的有 7 个算式，得数是 13 的有 6 个算式，得数是 14 的有 5 个算式，得数是 18 的有 1 个算式。

小结：只要记住大数加小数的题就行了。如果遇到小数加大数的题，先交换加数的位置想大数加小数就可以了。

（六）巩固反馈

1. 自己记大数加小数的题：

师说：我们记住了大数加小数的题也就记住了小数加大数的题，我们掌握了这些规律，看谁口算又对又快。

2. 举卡片得数：

教师随意指加法表中的题，学生举卡片回答：指 9+6 学生举 15，老师指：4+7，学生举 11，，

3. 老师提问，让学生到加法表前指出式题。

师说：两个数相加得 11 的有哪些算式？

学生马上指出：有 9+2，8+3，7+4，6+5，5+6，4+7，3+8，2+9。

师说：两个数相加得 13 的有哪些算式？

学生马上指出： $9+4$ ， $8+5$ ， $7+6$ ， $6+7$ ， $5+8$ ， $4+9$ 。

提问：比一比，谁观察得最仔细，找一找加法表中相同数相加的有几道题？指名说：有

$6+6$ ， $7+7$ ， $8+8$ ， $9+9$ 。

4. 动手摆卡片：

请同学们摆出 1~12 张卡片，请你找出哪两张卡片上的数加起来得“ 13 ”。学生摆出：

12 和 1，11 和 2，9 和 4，8 和 5，7 和 6，10 和 3。

学生摆出 12 和 1，11 和 2 的，老师要给予表扬。

5. 小组比赛，把下列卡片从小到大排列。

$9+2$ ， $4+8$ ， $6+7$ ， $9+5$ ， $7+8$ ， $8+8$ 。

哪组排列得快，请哪组到前面排列给大家看。

6. 速算比赛，取前三名。

$8+6=$ $3+6=$ $9+7=$

$2+9=$ $4+7=$ $6+4=$

$7+5=$ $5+8=$ $8+3=$

$4+8=$ $3+7=$ $0+6=$

$10+4=$ $9+8=$ $5+10=$

$9+9=$ $6+7=$ $7+8=$

用红花把括号里的数盖上， 让学生猜一猜红花后面的数是几， 猜对了，把红花奖给学生。

$8+()=14$ $7+()=13$ $()+6=15$ $9+7=()$

课堂教学设计说明

这节课是 20 以内进位加法的复习整理，它体现了对学生思维的深刻性，思维的敏捷性的品质的培养。

依据“ 20 以内进位加法表 ”的排列顺序的整理，启发学生进行思维，通过教师的操作演示，更具体地引导学生从：竖着看、横着看、斜着看的不同角度去观察、比较，分析概括出计算规律， 在掌握规律的基础上， 运用规律去简缩计算过程， 达到提高学生计算的准确性和速度的提高。

通过层层深入的安排， 揭示了加法表中题与题之间的联系和内在关系， 摸索到缩简思维的道理和过程， 同时，通过正确地处理， 找到简便的记忆的方法， 从而达到熟练计算的程度。

通过形式多样的教学方法，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。